

<u>Liceo Linguistico e Artistico “L.B.Alberti”</u> Insegnante: Lisco Mariateresa anno scolastico: 2022/2023 materia: Storia e Geografia classe: 2A	PERIODO: Intero anno scolastico		
<p>MODULO 1: <i>Dal principato alla crisi del III secolo</i> (settembre - dicembre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il principato augusteo. • Il consolidamento del principato. • Il cristianesimo e le origini della Chiesa. • Oltre i confini dell’Impero romano. <p>MODULO 2: <i>La tarda antichità</i> (dicembre – febbraio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisi del III secolo. • La cristianizzazione dell’Impero romano (IV secolo). • Il crollo dell’Impero d’Occidente. • L’Europa dei regni romano-barbarici. <p>MODULO 3: <i>L’Alto Medioevo</i> (marzo – maggio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giustiniano. • Longobardi e Bizantini in Italia. • La civiltà araba e la sua espansione. • Carlo Magno e il Sacro Romano Impero. • L’età feudale. <p>MODULO 4: <i>Lezioni di Geografia</i> (intero anno scolastico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato e il territorio. • Lo Stato: società ed economia. • Gli Stati e i popoli. 			
OBIETTIVI	FASI DI LAVORO	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE

<p>Competenze chiave</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicare; - collaborare e partecipare; - individuare collegamenti e relazioni; - agire in modo autonomo e responsabile; - acquisire e interpretare l'informazione. <p>Competenze di asse</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientarsi sulla linea del tempo e nello spazio; - comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, attraverso il confronto tra epoche diverse e fra aree geografiche e culturali; - riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dei diversi Stati e dei diversi continenti e saperli individuare e collocarli su una carta; individuare il loro ruolo nel contesto internazionale e intercontinentale. <p>Abilità/capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper leggere e desumere informazioni dalle immagini e dalle carte; - saper identificare gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi; - saper mettere a confronto le culture individuando analogie e differenze; - saper confrontare passato e presente individuando cambiamenti e persistenze; - saper esporre i contenuti appresi in modo adeguato, con chiarezza e coerenza, utilizzando il lessico specifico. <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere i contenuti relativi ai moduli 1, 2, 3, 4. 	<p>La progettazione delle attività definirà gli obiettivi che gli studenti devono raggiungere e terrà conto dei percorsi integrati di Storia e Geografia presenti sul testo adottato. Durante le lezioni, si avrà cura che tutti gli studenti siano sempre coinvolti e partecipino in maniera attiva al dialogo educativo. Si verificherà che alcuni aspetti più significativi del periodo storico interessato siano chiari e che la classe abbia una visione integrata dell'argomento trattato.</p> <p>Ogni volta si procederà ad un ripasso degli argomenti trattati precedentemente.</p>	<p>Metodologie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale; - Lezione partecipata; - Discussione guidata; - Presentazione con supporto di materiale audiovisivo (acetati, LIM, CD/DVD, etc.); - Mappe concettuali <p>Metodologie innovative che si prevede di proporre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Flipped Classroom; ▪ E-Learning <p>Testo di adozione <i>Mirabilia</i> – Vol. 2, di L. Pepe, V. Novembri, E. Galimberti – Le Monnier Scuola.</p> <p>LIM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colloquio/interrogazione - Verifica strutturata (quesiti a risposta breve/multipla etc.); - Elaborato individuale; - Elaborato da svolgere in gruppo. <p>Criteria di valutazione come da indicazioni dipartimentali.</p>
--	---	--	---

Piombino, 20 Ottobre 2022

f.to Mariateresa Lisco