

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI FILOSOFIA**  
**PROF. SEBASTIANO TACCOLA**  
**Classe 4° A/L a.s. 2022 -2023**

MODULI	OBIETTIVI Espressi in conoscenze specifiche, competenze e capacità	CONTENUTI	ATTIVITÀ METODI E STRUMENTI	VERIFICHE Numero e tipologie	TEMPI
Le scuole ellenistiche (Lineamenti fondamentali)	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il contesto storico-culturale nel quale si svolge la riflessione</li> <li>• Conoscere i concetti fondamentali oggetto delle specifiche correnti filosofiche</li> </ul> <p><b>Competenze e capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche relative al tema trattato</li> <li>• Essere in grado di comprendere sia il legame tra la riflessione e il contesto storico-sociale nel quale essa emerge, che la portata potenzialmente universale che tale riflessione possiede</li> <li>• Essere in grado di confrontare le tesi di filosofi su uno stesso tema individuando analogie e differenze</li> </ul>	Epicureismo  Stoicismo  Scetticismo	<p><b>Tipo di lezione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Flipped Classroom</li> </ul> <p><b>Strumenti e risorse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuale, presentazione ppt, video online, dispense del docente</li> </ul> <p><b>Strategie inclusive per BES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP</li> </ul>	Interventi "in itinere"	Settembre

<p>La rivoluzione scientifica e Galileo Galilei</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il contesto storico-culturale nel quale si svolge la riflessione</li> <li>• Conoscere i concetti fondamentali oggetto delle specifiche correnti filosofiche</li> </ul> <p><b>Competenze e capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche relative al tema trattato</li> <li>• Essere in grado di comprendere sia il legame tra la riflessione e il contesto storico-sociale nel quale essa emerge, che la portata potenzialmente universale che tale riflessione possiede</li> <li>• Essere in grado di confrontare le tesi di filosofi su uno stesso tema individuando analogie e differenze</li> </ul>	<p>La rivoluzione scientifica moderna.</p> <p>Il concetto di “paradigma scientifica” con riferimento alla <i>Struttura delle rivoluzioni scientifiche</i> di Thomas Kuhn</p> <p>Galileo Galilei e il metodo scientifico</p>	<p><b>Tipo di lezione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Flipped Classroom</li> </ul> <p><b>Strumenti e risorse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuale, presentazione ppt, video online, dispense del docente</li> </ul> <p><b>Strategie inclusive per BES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP</li> </ul>	<p>Interventi “in itinere” e verifica scritta.</p>	<p>Ottobre</p>
<p>Cartesio</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il contesto storico-culturale nel quale si svolge la riflessione</li> <li>• Conoscere i concetti fondamentali oggetto delle specifiche correnti filosofiche</li> </ul> <p><b>Competenze e capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche relative al tema trattato</li> <li>• Essere in grado di comprendere sia il legame tra la riflessione e il contesto storico-sociale nel quale essa emerge, che la portata potenzialmente universale che tale riflessione possiede</li> <li>• Essere in grado di confrontare le tesi di filosofi su uno stesso tema individuando analogie e differenze</li> </ul>	<p>Caratteri generali della filosofia cartesiana: il sistema filosofico</p> <p><i>Il Discorso sul metodo</i> e le <i>Meditazioni metafisiche</i></p> <p>La teoria della conoscenza e la teoria delle idee</p> <p>Le prove dell’esistenza di Dio</p> <p>Res extensa e res cogitans</p> <p><i>Le Passioni dell’anima</i></p>	<p><b>Tipo di lezione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Flipped Classroom</li> </ul> <p><b>Strumenti e risorse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuale, presentazione ppt, video online, dispense del docente</li> </ul> <p><b>Strategie inclusive per BES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP</li> </ul>	<p>Interventi “in itinere” e una interrogazione o verifica scritta.</p>	<p>Novembre- Dicembre</p>

Spinoza	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il contesto storico-culturale nel quale si svolge la riflessione</li> <li>• Conoscere i concetti fondamentali oggetto delle specifiche correnti filosofiche</li> </ul> <p><b>Competenze e capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche relative al tema trattato</li> <li>• Essere in grado di comprendere sia il legame tra la riflessione e il contesto storico-sociale nel quale essa emerge, che la portata potenzialmente universale che tale riflessione possiede</li> <li>• Essere in grado di confrontare le tesi di filosofi su uno stesso tema individuando analogie e differenze</li> </ul>	<p>Lineamenti fondamentali dell'<i>Etica</i>: metodo geometrico e la critica al concetto tradizionale di sostanza</p> <p><i>Il Trattato teologico-politico</i>: la lettura storico-critica delle Sacre Scritture e l'autonomia della filosofia; la democrazia secondo Spinoza</p>	<p><b>Tipo di lezione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Flipped Classroom</li> </ul> <p><b>Strumenti e risorse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuale, presentazione ppt, video online, dispense del docente</li> </ul> <p><b>Strategie inclusive per BES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP</li> </ul>	Interventi "in itinere" e una interrogazione o verifica scritta.	Gennaio- Febbraio
La filosofia politica moderna	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il contesto storico-culturale nel quale si svolge la riflessione</li> <li>• Conoscere i concetti fondamentali oggetto delle specifiche correnti filosofiche</li> </ul> <p><b>Competenze e capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche relative al tema trattato</li> <li>• Essere in grado di comprendere sia il legame tra la riflessione e il contesto storico-sociale nel quale essa emerge, che la portata potenzialmente universale che tale riflessione possiede</li> <li>• Essere in grado di confrontare le tesi di filosofi su uno stesso tema individuando analogie e differenze</li> </ul>	<p>Lineamenti generali della filosofia politica moderna: la critica della tradizione aristotelica</p> <p>Thomas Hobbes: <i>Il Leviatano</i></p> <p>John Locke: <i>il Secondo trattato sul governo</i></p> <p>Jean-Jacques Rousseau: <i>il Secondo discorso sull'ineguaglianza e il Contratto sociale</i></p>	<p><b>Tipo di lezione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Flipped Classroom</li> </ul> <p><b>Strumenti e risorse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuale, presentazione ppt, video online, dispense del docente</li> </ul> <p><b>Strategie inclusive per BES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP</li> </ul>	Interventi in itinere, una verifica orale o scritta	Marzo-Aprile

L'empirismo e lo scetticismo moderno	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il contesto storico-culturale nel quale si svolge la riflessione</li> <li>• Conoscere i concetti fondamentali oggetto delle specifiche correnti filosofiche</li> </ul> <p><b>Competenze e capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche relative al tema trattato</li> <li>• Essere in grado di comprendere sia il legame tra la riflessione e il contesto storico-sociale nel quale essa emerge, che la portata potenzialmente universale che tale riflessione possiede</li> <li>• Essere in grado di confrontare le tesi di filosofi su uno stesso tema individuando analogie e differenze</li> </ul>	<p>John Locke: <i>Saggio sull'intelletto umano</i>; empirismo e criticismo.</p> <p>David Hume: <i>Ricerche sull'intelletto umano</i>; lo scetticismo: la critica ai concetti di causa e di sostanza.</p>	<p><b>Tipo di lezione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Flipped Classroom</li> </ul> <p><b>Strumenti e risorse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuale, presentazione ppt, video online, dispense del docente</li> </ul> <p><b>Strategie inclusive per BES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP</li> </ul>	Interventi in itinere, una verifica orale o scritta	Aprile-Maggio
Immanuel Kant	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il contesto storico-culturale nel quale si svolge la riflessione</li> <li>• Conoscere i concetti fondamentali oggetto delle specifiche correnti filosofiche</li> </ul> <p><b>Competenze e capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche relative al tema trattato</li> <li>• Essere in grado di comprendere sia il legame tra la riflessione e il contesto storico-sociale nel quale essa emerge, che la portata potenzialmente universale che tale riflessione possiede</li> <li>• Essere in grado di confrontare le tesi di filosofi su uno stesso tema individuando analogie e differenze</li> </ul>	<p>Biografia</p> <p>Il periodo pre-criticistico</p> <p>Il criticismo: la <i>Critica della Ragion pura</i> (indice e cenni generali)</p>	<p><b>Tipo di lezione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Flipped Classroom</li> </ul> <p><b>Strumenti e risorse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuale, presentazione ppt, video online, dispense del docente</li> </ul> <p><b>Strategie inclusive per BES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP</li> </ul>	Interventi in itinere	Maggio-Giugno